PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: INGLÉS BÁSICO NIVEL 1
Código del Programa de Formación: 51240078 Versión 1
Nombre del Proyecto: NO APLICA
Fase del Proyecto: NO APLICA
Actividad de Proyecto: NO APLICA
Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Construir expresiones cortas en inglés según el contexto personal.
- Relacionar vocabulario y expresiones en inglés de acuerdo con su información personal.
- Comunicar aspectos personales en inglés teniendo en cuenta su contexto social y familiar.

Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Para iniciar el proceso de estudio del idioma inglés, es necesario identificar y adquirir componentes básicos del mismo, iniciando por el reconocimiento del alfabeto, los saludos, expresiones y estructuras gramaticales básicas, las cuales permitan intercambiar información personal junto con un vocabulario concerniente a países, nacionalidades y elementos escolares. Por tal motivo, en este nivel se proponen actividades que afianzan el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos compuestos lingüísticos en situaciones comunicativas. Se brindará asesoría virtual y/o presencial para que se realicen las actividades de aprendizaje y se incentivará el trabajo en equipo para lograr un intercambio en la lengua extranjera.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es):

- Expresar información oral y escrita en inglés acerca de sí mismo y de su entorno.
- Usar vocabulario y estructuras gramaticales básicas en diferentes contextos en inglés según reglas del idioma.
- Hablar y escribir en inglés de forma básica acerca de su contexto social y familiar.

Ambiente Requerido:

Ambiente de formación amplio, buena iluminación, con buena ventilación, buena acústica, puertas de entrada y salida segura.

Materiales:

- Marcadores permanentes de colores.
- Pliegos de cartulina
- Computadores con acceso a Internet

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL.

Conversatorio

Participe en conversatorio sobre la importancia del dominio del inglés como segunda lengua a partir de la lectura del texto "Los 10 idiomas que más se hablan en el planeta", el cual se encuentra en el enlace en línea: http://www.portafolio.co/tendencias/10-idiomas-hablan-planeta-80612

Comparta sus experiencias con relación a su aprendizaje o acercamiento al inglés.

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.

Exploración de conocimientos previos

Participe en una lluvia de ideas de los saludos, despedidas y formas básicas de pedir información en inglés. Escriba en el tablero las expresiones que recuerde y practique su correcta pronunciación con ayuda del instructor.

Organizados en grupos de máximo tres personas, construyan conversaciones a partir de las frases y expresiones registradas en el tablero.

3.3 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **Expresar información oral y escrita en inglés acerca de sí mismo y de su entorno.**

3.3.1. Useful expressions – expresiones útiles

Practique las expresiones útiles en el salón de clase, conozca su traducción y pronunciación:

- May I go to the bathroom? ¿Puedo ir al baño?

- How do you say_____in English? ¿Cómo se dice_____en inglés?

- I don't understand! ¡No entiendo!

3.3.2. Alphabet - alfabeto

- Con ayuda de su conocimiento previo y la guía del instructor, practique la pronunciación del alfabeto en inglés. Después, realice ejercicios para deletrear sus propios nombres, respondiendo a la pregunta: “How do you spell your name?

- Aplique lo aprendido en un ALPHABET BINGO. Cada aprendiz recibirá una tabla con letras del alfabeto, cada vez que escuche una letra, ¡la marcará y cuando haya llenado su tabla cantará BINGO!

3.3.3. Numbers – números

- Teniendo en cuenta las orientaciones dadas sobre la escritura de los números en el orden de 0 al 21, luego del 30 al 100 en series de diez en diez y finalmente la escritura del mil, millón y billón, practique los números del 1-10 en inglés con el fin de expresar sus propios números de teléfono en inglés, respondiendo a la pregunta: What is your telephone number?

- Luego, participe de una actividad grupal en donde cada integrante escribe el número de teléfono en una tira de papel, luego al azar se reparten las tiras para que cada uno lea el número que le correspondió, los demás escuchan y lo escriben. Luego se valida con el grupo.

- Practique más números, esta vez para expresar edades. Luego de revisar su correcta pronunciación y escritura, responda a la pregunta: “How old are you?”

- Para continuar con la práctica de los números, exprese en inglés las cifras dadas por su instructor, por ejemplo: 2.500, 34.600, 1870.400, entre otros.

- Aplique lo revisado en el juego “Hangman” (Ahorcado) deletreando números.

3.3.4. Countries and Nationalities – países y nacionalidades

- Con ayuda del instructor, practique los nombres de países en inglés para responder a la pregunta: “Where are you from?”. Utilice las formas de preguntar y responder con el verbo TO BE para hablar acerca de las nacionalidades:

- Are you Colombian? Yes, I am. → ¿Eres colombiano? Si.

- Is she Italian? No, she isn’t. She is Russian. → ¿Ella es italiana? No, ella es rusa.



Fuente: SENA

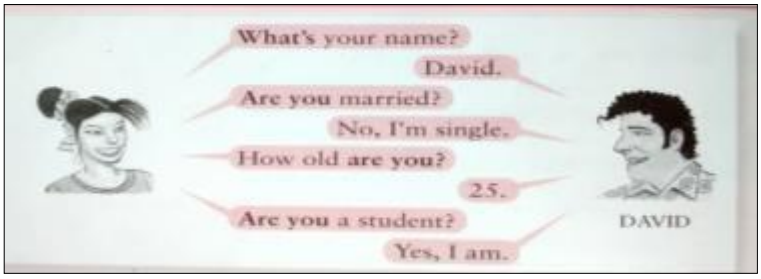
3.3.5. Asking and giving personal information – Pedir y dar información personal

Después de revisar la información de Lisa, adáptela con su información personal y preséntela de forma oral. Incluya los temas abordados hasta el momento como números para expresar edades y fecha de nacimiento, nacionalidades y lugar de procedencia.



Fuente: Murphy, R., Smalzer, W. (2002)

Luego en parejas, pregunten y respondan acerca de su información basados en el ejemplo:



Fuente: Murphy, R., Smalzer, W. (2002)

Con base en lo estudiado, prepare una entrevista acerca de información personal con un compañero y preséntela delante de su grupo.

Example:

- What's your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- What is your favorite color?
- Where do you live?

- **Usar vocabulario y estructuras gramaticales básicas en diferentes contextos en inglés según reglas del idioma.**

3.3.6. Physical appearance and personality adjectives – adjetivos de apariencia física y personalidad

- Practique el vocabulario de los adjetivos para describir apariencia física y personalidad. Descríbase a sí mismo y a los compañeros de clase con ayuda de las estructuras del verbo TO BE.

Example:

What do you look like?

"I am tall and thin. I am friendly and talkative" → Soy alto y Delgado. Soy amigable y hablador.

What does she look like?

"She is short and a little heavy. She's shy and quiet" → Ella es bajita y un poco gordita. Ella es tímida y callada.

3.3.7. Colors and school supplies vocabulary – vocabulario de colores y útiles escolares

Practique el vocabulario de los colores y los útiles escolares con ayuda del material de apoyo compartido por su instructor. Luego describa sus útiles escolares y los de sus compañeros utilizando expresiones como las siguientes:

- My back pack is pink
- Your notebook is blue



Luego en parejas practiquen los colores con el siguiente juego mental, en él deberán mencionar el color que observan evitando leer el nombre del mismo

Deben hacerlo en el menor tiempo
posible y sin equivocarse.

3.3.8. Possessive Adjectives and Pronouns – Adjetivos y pronombres posesivos

Personal Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns
I	my	mine
You	your	yours
He	his	his
She	her	hers
It	its	its
We	our	ours
You	your	yours
They	their	theirs

Teniendo en cuenta el cuadro, identifique los adjetivos posesivos y haga de uso de ellos de forma oral señalando sus pertenencias y las de sus compañeros. Luego, a partir de la explicación de su instructor acerca de las diferencias entre los adjetivos y pronombres posesivos, participe en la siguiente actividad en clase con sus compañeros:

Todos deberán poner sus carnets del Sena en una mesa en la mitad del salón, luego los mezclarán y cada aprendiz tomará, algunos deberán tomar dos o tres carnets. Todos caminarán por el ambiente preguntando:

- "Is that your Sena ID card? (Singular)
- "Whose Sena ID Cards are those?" (Plural)
-

En las respuestas se deben usar los posesivos en singular o plural de acuerdo a lo que corresponda:

Example:

- "No, it is his / hers" o "Yes, it is mine" (Singular)
- "These ID Cards are theirs / ours". (Plural)

3.3.9. Demonstrative adjectives – Adjetivos demostrativos (THIS, THAT, THESE, THOSE).

Con ayuda del vocabulario estudiado sobre útiles escolares, practique los adjetivos demostrativos haciendo uso de la actividad entregada por su instructor en donde debe completar las oraciones de acuerdo a las imágenes.



Fuente: ESL Printables.com

- **Hablar y escribir en inglés de forma básica acerca de su contexto social y familiar.**

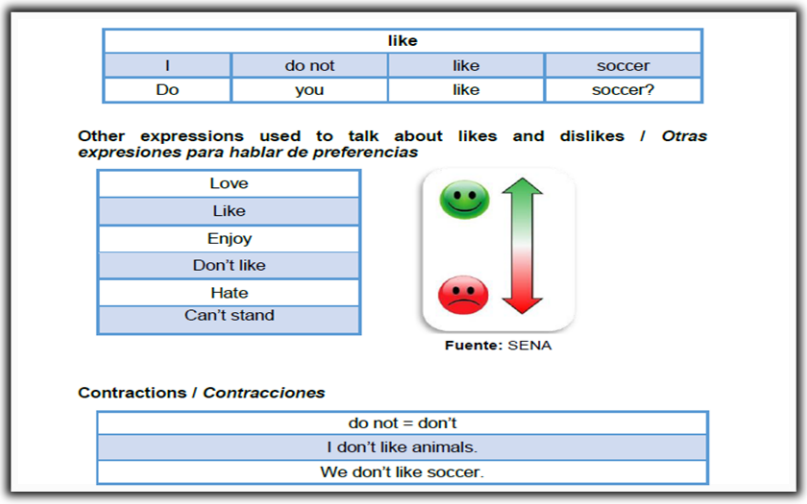
3.3.10. Family and occupations vocabulary – Vocabulario sobre familia y ocupaciones

Con ayuda del vocabulario estudiado acerca de la familia y las ocupaciones, describa de forma básica a los miembros de su familia de forma escrita y oral.

Example: My mother is 50 years old, she is from Cali and she is a nurse.

3.3.11. Expressing likes and dislikes – Expresar gustos y disgustos

Escriba un texto en donde exponga en inglés a través de frases sencillas y usando las estructuras y vocabulario aprendido, cuáles son sus deportes y animales favoritos; el escrito debe ir acompañado de imágenes. La descripción debe tener mínimo seis frases las cuales expliquen claramente por qué son sus deportes y animales preferidos. Recuerde tener en cuenta las estructuras y el vocabulario de la tabla aquí anexa:



like			
I	do not	like	soccer
Do	you	like	soccer?

Other expressions used to talk about likes and dislikes / *Otras expresiones para hablar de preferencias*

Love
Like
Enjoy
Don't like
Hate
Can't stand

Fuente: SENA

Contractions / *Contracciones*

do not = don't
I don't like animals.
We don't like soccer.

Fuente: SENA

Luego, comparta con su compañero lo escrito con ayuda de las preguntas "What do you like?" y "What you don't like?".

3.4. ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

3.4.1. Realice su presentación personal mencionando aspectos tales como:

- **Name (with the spelling)**
- **Age**
- **Nationality**
- **City of residence**
- **Likes and dislikes**
- **Profession or occupation**
- **Marital status**
- **Personal basic description**
- **Basic presentation of one family member**

Entregue presentación de diapositivas que contenga la información, utilice los formatos de Power Point o Prezi. Luego, exponga de forma oral su presentación en sesión presencial.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: - Presentación sobre su información personal de forma oral en inglés. **Evidencias de Conocimiento:** - Prueba escrita sobre vocabulario y estructuras gramaticales en inglés. **Evidencias de Producto:** - Presentación de diapositivas con su información personal.	*Realiza apareamiento entre vocabulario, expresiones e imágenes de acuerdo con el contexto laboral. *Enuncia vocabulario y expresiones de acuerdo con su contexto personal. *Expresa oraciones cortas en inglés de forma oral acerca de situaciones cotidianas de acuerdo con su contexto familiar y personal teniendo en cuenta funciones del lenguaje y vocabulario pertinente. *Comprende ideas generales en audios y textos cortos teniendo en cuenta temas de carácter personal y familiar. *Escribe oraciones cortas en inglés sobre su información personal teniendo en cuenta los marcadores de discurso y marcadores del lenguaje. *Responde interrogantes simples en inglés sobre textos y audios cortos con base en información familiar y cotidiana. *Aporta información en inglés de forma oral relacionada con la familia de acuerdo a su entorno personal. *Integra partes del discurso en comunicaciones escritas cortas con base en situaciones personales y familiares concretas.	**Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Observación **Instrumento:** Cuestionario **Técnica:** Formulación de preguntas **Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Valoración de producto

5. GLOSARIO DE TERMINOS

- El verbo to be: El verbo To be es muy importante en inglés. Equivale a los verbos españoles “ser” y "estar". Según el sentido de la frase se sabe a cuál de los dos se refiere.

- Los adjetivos calificativos: Expresan las cualidades del sustantivo al que modifican y se ubican delante de éste. No varían ni el género ni el número (red cars, tall woman).

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Aristizabal, R. (2014). *Nationalities/Nacionalidades.* [Ilustración]. English Dot Works Beginner (SENA).

Mendoza, S. (2009). *DEMONSTRATIVES & CLASSROOM OBJECTS.* Grammar Worksheet. Recuperado de: https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/adjectives/demonstratives/DEMONSTRATIVES_CLASSROOM_OBJ_282556/

Murphy, R. Smalzer, W. (2002). *Personal Information.* [Ilustración]. Basic Grammar in Use. 2nd Ed. Cambridge University Press.

S.A. (2013). *Los 10 idiomas que más se hablan en el planeta.* Portafolio. Recuperado de http://www.portafolio.co/tendencias/10-idiomas-hablan-planeta-80612

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Adolfo León Guevara Escobar	Instructor	Centro de electricidad y automatización industrial	12/12/2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Revisado y aprobado por: